Приложение
к ООП ООО

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
3. Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
4. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане
5. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
    5 класс
    6 класс
    7 класс
    8 класс
    9 класс
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования
    Личностные результаты
    Метапредметные результаты
    Предметные результаты
    5 класс
    6 класс
    7 класс
    8 класс
    9 класс
7. Тематическое планирование
    5 класс (102 часа)
    6 класс (102 часа)
    7 класс (102 часа)
    8 класс (102 часа)
    9 класс (102 часа)
8. Поурочное планирование 5 класс

ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному(английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскомуязыку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного иного язычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областям и в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. Впроцессеобученияосвоенныеенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядовнавладениеиностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяет возможности образования и самообразования. Владениеиностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математика,история, химия,физикаидр.).Такимобразом,владениеиностраннымязыком становится одним из важнейших средств социализации иуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминт

ересамРоссиивэпохупостглобализацииимногополярного мира. Знание родного языка экономическогоили политического партнёра обеспечивает более эффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержанияобученияпредмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметныхрезультатахобучения.А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальнойадаптации;инструментомразвитияуменийпоиска,обработкии использования информации в познавательных целях, однимиз средств воспитания качеств гражданина, патриота; развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как речевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

— *речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийв четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании,чтении,письме);
— *языковая компетенция* — овладение новыми языковымисредствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родномииностранномязыках;
— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщениеккультуре,традициямреалиямстран/страныизучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту, интересам, психологическим особенностям

учащихсяосновнойшколынаразныхеёэтапах;формированиеумения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствприполучениииипередачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствамииностранногоязыкаформируются*ключевыеуниверсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностраннымязыкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможностьреализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидр.)иисполь зованиясовременныхсредствобучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия(кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со2по11класс.Наэтапеосновногообщегообразования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом годуобучения с5по9класс.

Требования к *предметным результатам* для основного

общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[1].

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образованияна старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего само-образования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов:введение; содержание образования по английскому языку дляданной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»науровнеосновногообщегообразования),предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы);тематическое планирование по годам обучения(5—9классы).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи*** набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо глашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую ин-формацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи*** набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхти повречи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартны х ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы,плани/илииллюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакц иянаслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие уменийвосприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:споним анием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин-формациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредпо лагает умение определять основную тему и главные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнез накомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредпо лагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представле нную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1ми-нуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеа утентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойком муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-маниемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста

предполагает умение определять основную тему и главные факты/со-бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые
слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера, сообщение информационного характера, стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвначальнойшколе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемого языка.Объёмсообщения—до60слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениена слух и адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок изстатьи научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и

употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогодаи т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях,выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (основные национальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

6 класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досуги увлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население;официальные языки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка.

Объёмдиалога— до5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицыи/илиилюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия ипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагаетуменияначодитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера; сообщение личного характера; объявление; кулинарныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупоперепискеоего/еёувлечениях;выражатьблагодарность,извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиисноормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до70слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания—до70слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,
словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аф

фиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса -ing(reading);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов -al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамifor,since.

Предложенияскonструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-
временныхформахдействительногозалогавизъявительномнакло
нениивPresent/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и ихпроизводные(somebody,anybody;something,anything, etc.)every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуациях общения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийв рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностямиобраза жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациона

льные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,
кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за-рубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы,

Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;достопримечательности,культурныеособенности(национа льныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалого в:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореаги роватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосогла шатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника ;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематич еского содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхти повречи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальн огочеловекаилилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартны х ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросыи/илиилюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакц иянаслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредпо лагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредпо лагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представле нную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содерж ащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания; спониманиемнужной/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий;умение игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и пони-матьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точноепонимание информации, представленной в тексте, в эксплицит-ной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок изстатьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщениеличного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу попереписке о его/её увлечениях,выражатьблагодарность,извинение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемого языка. Объём

письма—до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до90слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,
словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём—
900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включа я750лексическихединиц,изученныхранее)и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префиксаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:-
ment(development),
-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов
-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощипрефиксовin-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемс уффикса-ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).Условныепредложенияреального(Conditional0,Cond ition-alI)характера;

предложенияскonструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.М одальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high;early).

Местоимения other/another,both,all,one.

Количественные числительные для обозначения больших

чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийв рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми); с доступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост-ковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныи страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при непосредственном обще-

ниидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8 класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,
кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсногоцентра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные

языки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальног

очеловекаилилитературногоперсонажа);

- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному/прочитанному;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- составлениерассказапокартинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы. Объём монологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повторитьдляуточнениятдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представ-ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определять логическую последовательность главных фактов, событий;игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони-мания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемойинформации*предполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюин-формацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяумениянолноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного ана-лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан-глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the

onehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования(включаялексическиеединицы,изученные ранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префиксainter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested—interesting);

б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформы глагола(towalk—awalk);

образование глагола от имени существительного (a present — topresent);

образование имени существительного от прилагательного(rich—therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isa whercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/getusedtosomething.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthитostoptodosmth).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастияна стоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо—enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody,nothing,etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексикиреалийврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногои неофициального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияиииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран

изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции), образцов поэзии и прозы,доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, художниках, музыкантах, спортсменахит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрутит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; использование при говорениии письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и

основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,
кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениек
ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружаю щейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; на-
селение;официальныеязыки;достопримечательности,культурны еособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,тра диции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государс твенные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов (этикетный диалог,

диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот;

*диалог—обменмнениями:*выражатьсвоюточкумнениями обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление,радость,огорчениеит.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,
речевыхситуацийи/илиилюстраций,фотографийилибезопорс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседникаврамкахкомбинированногодиалога;добрепликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний
сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по от-

ношениюкуслышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиямифактам,изложеннымвтексте;
- составлениерассказапокартинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илиилюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повторитьдляуточнениятдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и главныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую /запрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут.

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определять логическую последовательность главных фактов, событий;разбивать текст на относительно самостоятельные смысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформацииипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст наоснове его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличного характера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма)

.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до120слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до120слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанноготекста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представленияинформации;

письменное представление результатов выполненной проектнойработы(объём—100—120слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан-глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксовin-/im-;

б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов

ычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом:father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени(well-behaved);

в) конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антони-мы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer…/I'drather….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкцией either…or,neither…nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/PastPerfectTense;Present/Past ContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи;традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведенияосновных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образажизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзии ипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формирование элементарного представление о различных вариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональные праздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей,поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменовит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред-мета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой,для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направленона достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программыосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствииистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения, и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализации основных направлений воспитательной деятельности,втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории,

культуры Рос-
сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Рос-сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам,
традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымуслови-ям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостояние м;

сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическ ой и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде;уважение к труду и результатам трудовой

деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойт раектории

образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхи нтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсре ды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобал ьногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активн оенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойс ред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияче ловека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродно йсреды,включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рам-кахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсре ды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях не-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повыша ть уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнаний икомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизир оватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойствап рирешениизадач(далее— оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредс тавлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обще ствااэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основногообщего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв лениийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковаариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениии

сужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами, инойграфикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

1) общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначени

есоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентацииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность

социальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмс учётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки» ориентированы на применение знаний, умений и навыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еёсоставляющих—речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —5—6фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—до6фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорыс разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до1минуты);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеад

аптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:*писать*короткиепоздравлениясправдникам и; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до60слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правиламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать* изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апострофпунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексическихединиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхв начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рам-ках отобранного тематического содержания, с соблюдением

существующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре-чияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясот рицательнымпрефиксомun-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммун икативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);
- глаголыв видо-временных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественногочисла;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипро-шедшеговремени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепен ях,образованныеепоправилу,иисключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языкаврамкахтематическогосодержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамкахтематическогосодержанияречи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, фор-муляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном

портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно - справочныесистемывэлектроннойформе.

6 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7—8фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию; *определять* темутекстапозаголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объёмсообщения—до70слов);*создавать*небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова,картинку(объёмвысказывания—до70слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствияфразовогоударенияналужебны хсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правиламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать* изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостро ф;пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи750лексичес кихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогос одержания, с соблюдением существующей нормы

лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиразличные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными временисоюзамифor,since;
- предложениясконструкциямиas…as,notso…as;
- глаголыв видо-временных формах действительного залогавизъявительном наклонении в Present/Past ContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/haveto,may,should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)every ипроизводные (everybody, everything, etc.) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопроси-тельныхпредложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языкаврамкахтематическогосодержанияречи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках

тематическогосодержанияречи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретеороднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

9) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменного общения с носителями иностранного языка, с людьмидругойкультуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

7 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или зри-тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со сто-ронькаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы-

полненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиеминформации,представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не-сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленнуювнихинформацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до90слов);*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до90слов);

2) *владеть* **фонетическими**навыками: *различать на слух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилаотсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичныетексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствую-щей интонацией; читать новые слова согласно основным правиламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать* изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительныйи восклицательный знаки вконце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с помощью суффиксов -ness,
-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,
-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со-единения основы прилагательного с основой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложенияососложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального (Conditional 0, Conditio-nalI)характера;
- предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
- конструкциюusedto+инфинитивглагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;
- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;ear

ly);

- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, слушать и понимать другую культуру;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/илизрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);*прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—

до
110слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниес опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания— до110слов);

*2) владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей
пониманиетекста;*читать*новыесловасогласноосновнымпра-виламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать* изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостро ф;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих нормлексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,
-ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксainter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с помощью конверсии (имясуществительное от неопределённой формы глагола (to walk —awalk),глаголотименисуществительного(apresent—topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращения и

аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

3) знать и понимать особенностей структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительные и побудительные предложения в косвенной речивнастоящемипрошедшемвремени;
- согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
- конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкциюboth…and…;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначениитostopdoingsmthitostoptodosmth);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречиятоо—enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody,nothing,etc.),none.

*4) владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэти

кетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемого языка (культурные явления и события;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрутит.д.);

5) владеть компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;

6) понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средствасихучётом;

7) уметь*рассматривать*несколькованантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорениииписьменнойречи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

*10) достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основ-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

9класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вести* комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы-ка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами илибез опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основ-ноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозри-тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);*излагать*результаты выполненной проектной работы; (объём—10—12фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформац ии(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до2минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения— до

120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопо ройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекс т(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*та-блицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанн ого текста; *письменно представлять* результаты выполненнойпроектнойработы(объём—100—120слов);

2) владеть**фонетическими**навыками:*различатьнаслух*иаде кватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительн о*читатьвслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчте нияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра-виламчтения.

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать* изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостро ф;пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахт ематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged); сложное существительное путём соединения ос-новсуществительногоспредлогом(mother-in-law);сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагате льногосос-новой причастия I (nice-looking); сложное

прилагательное пу-тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);глаголотприлагательного(cool—tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичности ицелостностивысказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(I wanttohavemyhaircut.);
- предложенияcIwish;
- условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
- конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather…;
- предложенияскonструкциейeither…or,neither…nor;
- формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;
- порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантахан глийскогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуацияхповседневногообщения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать приговорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании —

языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновн огосодержания прочитанного/прослушанного текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

7) *уметьрассматривать*несколькованантоврешенияком муникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорениииписьменнойречи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Количествоучебныхчасовнатему(раздел«Тематическоесодержаниеречи»)обозначеноусловнои может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), дляподготовкиучебныхпроектов,проведенияпромежуточногоиитоговогоконтроляит.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательностьможетварьироваться.

5 класс(102 часа)

	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	**Языковой(лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия***
	Моя семья. Моидрузья.Семейные праздники (деньрождения,Новый год)(6часов)	Изученные лексическиеединицы(слова,словосоче-тания,реплики-клише). Образование имён суще-ствительныхприпомощисуффиксов-er/-or,-ist, -sion/-tion. Образование имён прилага-тельных при помощисуффиксов-ful,-ian/-an. Образование наречий припомощисуффикса-	**Диалогическаяречь** Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздникоми вежливо реагировать на поздравление; выражатьблагодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-никаксовместнойдеятельности,вежливосоглашать-ся/несоглашатьсянапредложениесобеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

		ly.	

		Образование имён прилага-тельных, имён существи-тельных и наречий припомощи отрицательногопрефиксаun-. Предложенияснескольки-ми обстоятельствами,следующими в определён-номпорядке. Вопросительные предложе-ния:альтернативный иразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense. Глаголыввидо-временныхформах действительногозалога в изъявительномнаклонении в PresentPerfect Tense в повествова-тельных(утвердительныхиотрицате льных)ивопро-сительныхпредложениях.Именасу ществительные,имеющие форму толькомножественногочисла. Именасуществительные спричастиями настоящегоипрошедшеговремени. Наречиявположительной,сравнител льной и превос-ходнойстепенях,образо-	*Составлятьдиалогвсоответствиисставленнойкоммуник ативной задачей с опорой на образец; наключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстра-ции,фотографии.* **Монологическаяречь** Высказываться о фактах, событиях, используяосновныетипыречи(описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план,вопросыи/илиилюстрации,фотографии. *Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройнавопросы,план,ключевыесловаи/илиилюстра-ции,фотографии. Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектнойработы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказыва-ниеучителя,одноклассника,построенноеназнако-момязыковомматериале. Вербально/невербальнореагироватьнаслышанное.Восприни матьнаслухипониматьосновноесодержа-ниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенез накомыеслова. *Определять тему прослушанного текста.*Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинфо рмацию, представленную в явном виде, в не-сложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдель-
2	Внешность ихарактер человека/ литера-турногопе рсона-жа. (6 часов)		
3	Досугиув лече-ния/хобб и современ		

	ного подростка (чте-ние,кино, спорт).		

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематика общения)	Язы ковой(лекси ко-грамматичес кий) мате риал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебн ыедействия*
	(12часов)	ванные по правилу и ис-ключения .	ныенезнакомыеслова. Использоватьязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащ ихнезнакомыеслова. Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьсодержаниетекс та. **Смысловоечтение** Читать про себя и понимать основное содержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащ иеотдельныенезнакомыеслова. *Определятьтемупрочитанноготекста.Устанав-ливать логическую последовательность основныхфактов.* *Соотноситьтекст/частитекстасиллюстра-циями.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро-ванныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомые слова запрашиваемую информацию,представленнуювявномвиде. *Использование внешних формальных элементовтекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ствусрусскимязыком,пословообразовательным
4	Здоровыйобраз жизни:режим труда и отдыха. Здоровоепитание (11часов)		
5	Покупки:одежда, обувьипродукты питания (12 часов)		
6	Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы. Переписка сзарубежными сверстниками		

	(12часов)		

7	Каникулы в различноевремя года.Виды отдыха(8часов)	элементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорировать незнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста. *Пользоватьсяносками,лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника.* Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинфор-мацию, представленную в несплошных текстах(таблице). *Работатьсинформацией,представленнойвраз-ныхформатах(текст,рисунок,таблица).* **Письменнаяречь** Списывать текст и выписывать из него слова,словосочетания, предложения в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей; Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей. Писать поздравления с праздниками (с Новымгодом,Рождеством,днёмрождения)свыражениемпожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновныесведения(имя,фамилия,возраст,странапроживания,любимоезанятияит.д.). Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;выражатьблагодарность. *Фиксироватьнужнуюинформацию.*
8	Природа:дикие идомашние животные. Погода(10часов)	
9	Роднойгород/ село.Транспорт (5часов)	
10	Роднаястрана истрана/страны изучаемогоязыка. Ихгеографиче-скоеположение, столицы,досто-примечательно-сти,культурные особенности (национальные праздники, традиции,обы-чаи)(15часов)	

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщ ения)	Языковой(лексико-грамматич еский) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеуче бныедействия*
1 1	Выдающиесялюдиродной стра-ныистраны/стран изучаемогоязыка:писател и,поэты(5часов) Итого:102часа		**Фонетическаясторонаречи** Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязык а,соблюдаянормыпроизнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро-ванномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ныхсловах(артиклях,союзах,предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы **Орфографияипунктуация** Правильно писать изученные слова.Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф (в сокра-щенныхформахглаголов(глагола-связки,вспомога-тельного и модального); впритяжательном падежеименсуществительных/*PossessiveCase*). Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредло-жения: точкувконце повествовательногопредложе-ния,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,воск лицательныйзнаквконцевоскли-цательногопредложения.Расставлятьвэлектронномсообщениилично гохарактеразнакипрепинания,

			диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка. **Лексическаясторонаречи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы). Группироватьсловапоихтематическойпринадлеж-ности. Опираться на языковую догадку впроцессе чтенияиаудирования(интернациональныеслова,слова,образованныепутемаффиксации). **Грамматическаясторонаречи** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении. Использовать вречи предложенияспростым глаголь-ным, составным именным и составным глагольнымсказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтакси-ческиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи-тельные,прилагательные,смысловыеглаголы).*

Продолжение

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
			Социокультурныезнанияиумения Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемогоязыкавотобранныхситуацияхобщения(«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»). Понимать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематическо-госодержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. Правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,вформуляре). КраткопредставлятьРоссию;некоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. *Находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.* *Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*

6 класс(102часа)

N	Программн аятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
1	Взаимоотноше-ниявсемье и с друзьями.Семейные празд-ники(10часов)	Изученные лексическиеединицы(слова,словосоче-тания,реплики-клише). Изученные синонимы,антонимыиинтернацио-нальныеслова. Имёна существительныеобразованные при помощисуффикса-ing. Имёна прилагательные,образованные при помощисуффиксов-al,-ing,-less, -ive.Сложноподчинённые предложенияспридаточ-ныминопределительными ссоюзнымисловамиwho, which,that. Сложноподчинённыепредложенияспридаточ-ными времени	**Диалогическаяречь** Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор;вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапо-здравление;выражатьблагодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-никаксовместнойдеятельности,вежливосоглашать-ся/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на во-просыразныхвидов;выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашиватьинтересующую информацию; переходить с позицииспрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*Составлятьдиалогвсоответствииспоставленнойкоммуникативной задачей/с опорой на образец,опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/илииллюстрации,фотографии.* **Монологическаяречь** Высказываться о фактах, событиях, используяосновныетипыречи(описание/характеристика,повествование) с опорой на ключевые слова, план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации,фотографии.

		ссоюзамиfor,since. Предложенияскон струк-циямиas…as,notso…as.	

Продолжение

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
		Глаголыввидо-временныхформах действительногозалога в изъявительномнаклонении в PastContinuousTense. Все типы вопросительныхпредложений (общий,специальный,альтернатив-ный, разделительныйвопросы)вPastContinuousTense. Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto, must/have to, may,should,need). Слова,выражающиеколичество(little/ a little, few/a few).Возвратные, неопределён-ныеместоимения some, anyиихпроизводные(somebody, anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные	*Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройвопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации, фотографии. Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектнойработы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказывание учителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериалеи/илисодержащеенекоторыенезнакомыеслова. Использоватьпереспросилипросьбудляуточнения отдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Воспринимать на слухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова. *Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные.*
2	Внешность ихарактер человека/литературного персонажа(7часов)		
3	Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка (чтение,кино,театр,спорт)(10часов)		

4	Здоровый образ жизни.Режим труда иотдыха, фитнес,сбалан-сированное питание (10часов)	(everybody,everything,etc.)в повествовательных(утвердительныхиотрица-тельных) и вопроситель-ныхпредложениях. Числительные для обозна-чения дат и больших чисел(100—1000)	Воспринимать на слухипонимать запрашиваемуюинформацию, представленную в явном виде, в не-сложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдель-ныенезнакомыеслова. *Использоватьязыковую,втомчислеконтекстуаль-ную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнезнакомыеслова.* Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьсодержаниетекста. **Смысловоечтение** Читать про себя и понимать основное содержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова. *Определятьтемупрочитанноготекста.Прогнози-ровать содержание текста по заголовку/ началутекста.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро-ванныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомые слова запрашиваемую информацию,представленнуювявномивнеявномвиде. *Соотноситьтекст/частитекстасиллюстра-циями* *Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответ-ствии с ней нужный вид чтения (с пониманиемосновного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемойинформации).* *Использование внешних формальных элементовтекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпонимания основногосодержанияпрочитанноготекста.*
5	Покупки: одежда, обувьипродукты питания (8 часов)		
6	Школа.Школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы, люби-мыйпредмет, правилаповеде-ниявшколе. Переписка с зару-бежнымисвер-		

	стниками (10часов)		

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематика общения)	Язы ковой(лекси ко-грамматичес кий) мате риал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебн ыедействия*
7	Каникулы в различноевремя года.Виды отдыха(10часов)		Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорировать незнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста. *Пользоватьсясноскамиилингвострановедческимсправочником. Находитьзначениенезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника.* Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинфор-мацию, представленную в несплошных текстах(таблице,диаграмме). *Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).* **Письменнаяречь** Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебной/коммуникативнойзадачей. Заполнять анкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;выражатьблагодарность,извинения.
8	Природа:дикие идомашние животные. Климат,погода (7часов)		
9	Жизньвгороде/ сельскойместно-сти. Описаниеродного города/села. Транспорт (10часов)		
10	Роднаястрана истрана/страны изучаемого языка.Их		

	географическое		

	положение,столицы, населе-ние; официаль-ные языки;достопримеча-тельности;культурныеособенности(национа льныепраздники,традиции,обычаи) (10часов)	Писать небольшое письменное высказывание с опоройнаобразец,план,иллюстрацию. *Фиксироватьнужнуюинформацию.* **Фонетическаясторонаречи** Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийско гоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро-ванномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ныхсловах(артиклях,союзах,предлогах). *Сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийского языкаиихтранскрипцию.* Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонац ии. Членить предложение на смысловые группы.Корректнопроизноситьпредложенияисточкизрениях ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельноепредложение;общий,специальный,альтер-нативныйиразделительныйвопросы). Соблюдать интонацию перечисления.Воспроизводитьсловапотранскрипц ии. Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде-ниемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстр ируяпониманиетекста. **Орфографияипунктуация** Правильнописатьизученныеслова. Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковымобразом. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприперечи слениииобращении;апостроф;точку,
11	Выдающиесялюдиродноймстра-ныистраны/стран изучаемогоязыка:учёные,писатели, поэты(10часов) Итого:102часа	

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебные действия*
			вопросительныйивосклицательныйзнакиивконцепредложения. Расставлять в электронном сообщении личногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформа-том,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка. **Лексическаясторонаречи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы,антонимывсоответствиисситуаци-ейобщения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы). Опираться на языковую догадку впроцессе чтенияиаудирования(интернациональныеслова,слова,образованные путемаффиксации). Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания. **Грамматическаясторонаречи** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении.

Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтакси-
ческиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии
срешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы).
*Распознаватьвписьменномтекстеидифференциро-вать слова по определённым признакам (существи-
тельные,прилагательные,смысловыеглаголы).*
Социокультурныезнанияиумения
Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческого этикета в
стране/странахизучаемогоязыкавотобранныхситуацияхобщения(«Дома»,«Вмагазине»,«Уврача»идр.);
Знать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую
фоновуюлексикуиреалииврамкахтематическогосодержа-нияречи.
Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемогоязыка.
КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучае-
могоязыка(культурныеявления;наиболееизвестныедостопримечательности;национальныепраздники;традициивпроведен
Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.
Находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.
Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.

7 класс(102 часа)

N	Программна ятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
1	Взаимоотношениявсемье и с друзьями.Семейные празд-ники. Обязанности подому(10часов)	Изученные лексическиеединицы(слова,словосоче-тания,реплики-клише). Многозначные лексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернацио-нальныеслова. Наиболее частотныефразовые глаголы.Различныесредствасвязидля обеспечения логично-стиицелостности. Именасуществительные,образованныеспомощьюсуффиксов: -ness,-ment.Имена прилагательные,образованныеспомощьюсуффиксов:ly,-ous,-y. Именаприлагательные инаречия,образованные спомощьюпрефиксов:in-/im-. Сложныеприлагательные,	**Диалогическаяречь** Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалога, в соответствии с поставлен-нойкоммуникативнойзадачей/сопоройнаобразец,опоройнаречевыеситуации,ключевыеслова,и/илиилюстрации,фотографии. **Монологическаяречь** Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика,повествование/сообщение) со порой на ключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илиилюстрации,фотографии. *Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.* Передаватьсодержаниепрочитанного/прослушанно-го текста с опорой вопросы, план, ключевые словаи/илиилюстрации,фотографии. Выражатьиаргументироватьсвоёотношениекпро-читанному/услышанному. *Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.* Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.

2	Внешность ихарактер человека/литературного персонажа(7часов)	образованные путёмсоединения основы прила-гательного с основойсуществительногосдобав-лениемсуффикса-ed. Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject). (I want you to doit.). Условныепредложенияреального (Conditional 0,Conditional I) характера.Предложениясконструк-цией to be going to +инфинитивиформыFutureSimple Tense и PresentContinuous Tense длявыраженияибудущегодействия. Конструкцияusedto+инфинитивглагола. Глаголывнаиболееупотре-бительныхформахстрада-тельногозалога (Present/PastSimplePassive). Предлоги,употребляемыеглаголами в страдатель-номзалоге. Модальныйглаголmight.Наречия,совпадающиепоформеприлагательными	*Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектнойработы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказыва-ниеучителя,одноклассника,построенноеназнако-момязыковомматериалеи/илисодержащееенекото-рыенезнакомыеслова. Использоватьпереспросилипросьбудляуточнениянеотдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнаслышанное.Воспринимать наслухипониматьосновноесодержа-ниенесложныхаутентичныхтекстовразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова.*Определятьтему,прослушанноготекста.Выде-лятьглавныефакты,опускаявторостепенные.* Воспринимать наслухипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в явном виде, в не-сложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдель-ныенезнакомыеслова. *Использовать контекстуальную, в том числеязыковую,догадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова. Игнорироватьнезнакомыеслова,невлияющиенапониманиетекста.* **Смысловоечтение** Читать про себя и понимать основное содержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова. *Определятьтему/основнуюмыслпрочитанноготекста.*
3	Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка (чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка) (10часов)		
4	Здоровый образжизни .Режимтруда и отдыха.Фитнес. Сбалан-сированное питание (10часов)		

5	Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания(7 часов)		

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
6	Школа. Школь-ная жизнь,школьная форма,изучаемыепредметы,любимый пред-мет, правилаповедения вшколе, посеще-ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнымисверстниками(10часов)	(fast, high; early).Местоимения other/another, both, all, one.Количественные числи-тельныедляобозначениябольшихчисел (до1000000).	*Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Определятьглавныефакты/события,опускаявторостепенные.* *Определятьпоследовательностьглавныхфактови событий.* Читать про себя адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,находить и полно и точно понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуюявнымвиде. *Использование внешних формальных элементовтекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.Игнорировать незнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста. *Пользоватьсяносками,лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениенезнакомыхсловвдвуязычномслов*

			ape.

7	Каникулы в различное времягода. Видыотдыха. Путеше- ствияпоРоссии изарубежнымстранам (10часов)	*Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответ- ствииснейнужныйвидчтения (спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемзапрашиваемо йинформации).* Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинфор-мацию, представленную в несплошных текстах(таблицах,диаграммах). *Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисуно к,таблица).* **Письменнаяречь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосо-четания, предложения в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей. Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебнойзадач ей. Составлятьпланпрочитанноготекста;заполнятьанкеты и формуляры: сообщать о себе основныесведения. Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения, просьбу;оформлять обращение,завершающуюфразуипод-пись в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка. Писать небольшое письменное высказывание с опоройнаобразец,план,иллюстрацию,таблицу. *Фиксироватьнужнуюинформацию.* **Фонетическаясторонаречи** Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсе
8	Природа:дикиеи домашниеживотные. Климат, погода(7часов)	
9	Жизнь в городеи сельскойместности. Описаниеродногогорода/села. Транспорт(6часов)	
1 0	Средствамассо- войинформации.Телевидени е. Журналы.Интернет(5 часов)	

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Я зыковой(лексико-граммати ческий) ма те ри ал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделены универсальныеучебныедейс твия*

1 1	Роднаястрана и страна/страныизучаемогоязыка. Ихгеографическоеположение,столицы; населе-ние; официаль-ные языки;достопримеча- тельности;культурныеособенности(национа льныепраздники,традиции,обычаи) (10часов)		звукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроиз несе-ниязвуков. Соблюдатьправильноеударениевизолированн омслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб- ныхсловах(артиклях,союзах,предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложенияпо егоинтонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы.Ко ррек-тно произносить предложения с точки зрения ихритмико-интонационных особенностей (побудитель- ноепредложение;общий,специальный,альтерн атив-ныйиразделительныйвопросы). Соблюдать интонацию перечисления.Воспроизводить слова по транскрипции. *Опериро-вать* *полученными фонетическими сведениями* *изсловарявчтениивслухиприговорении.* Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,пос тро-енные на изученном языковом материале, с соблюде- ниемправилчтенияисоответствующейинтонаци ей,демонстрируяпониманиетекста. **Орфографияипунктуация** Правильнописатьизученныеслова.

12	Выдающиесялюдироднойстра-ныистраны/стран изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены (10часов) Итого:102часа	Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковымобразом. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения. Расставлять в электронном сообщении личногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформа-том,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка. **Лексическаясторонаречи** Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антони-мы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответ-ствииситуациейобщения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы). Опираться наязыковую догадкув процессечтенияиаудирования(интернациональныеслова;слова,образованныепутемаффиксации,словосложения).Распознавать и употреблять различные средствасвязи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. **Грамматическаясторонаречи** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении. Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтакси-ческиеконструкциианглийскогоязыкаврамках

N	Программная тема, число часов на её изучение (Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
			тематическогосодержанияречивсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознаватьвписьменномтекстеидифференциро-вать слова по определённым признакам (существи-тельные,прилагательные,смысловыеглаголы).* **Социокультурныезнанияиумения** Использовать отдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемогоязыкавотобранныхситуацияхобщения(«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутеше-ствия»идр.). Знать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематическо-госодержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемогоязыка. КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучае-могоязыка:некоторыекультурныеявления;наибо-лееизвестныедостопримечательности. Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

8 класс(102часа)

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
1	Взаимоотношениявсемье и с друзьями(10часов)	Изученные лексическиеединицы(слова,словосоче-тания,реплики-клише). Синонимы, антонимы;наиболеечастотныефразо-выеглаголы; сокращенияиаббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. Имена	**Диалогическаяречь** Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалога, в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей/сопоройнаобразец,опоройнаречевыеситуации,ключевыеслова,и/илиилюстрации,фотографии. *Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.* **Монологическаяречь** Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика,повествование/сообщение) с опорой на ключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илиилюстрации,фотографии.
2	Внешностьихарактер человека/литера-турного персонажа(5часов)		

3	Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка (чтение,кино,театр, музей, спорт,музыка) (10часов)	существительные,образованныеспомощьюсуффиксов:-ance/-ence; -ity;-ship. Имена прилагательные,образованные при помощипрефиксainter-. Образование родственныхслов посредством конвер-сии: имени существитель-ного от неопределённойформы глагола (to walk — awalk);глаголаотимени	*Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанно-го текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/илиилюстрации,фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлятьрассказпокартинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

N	Программная тема, число часов на её изучение(Тематика общения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
4	Здоровый образжизни.Режимтруда и отдыха.Фитнес. Сбалан-сированноепитание. Посеще-ниеврача (10часов)	существительного (a present— to present);имени существительногоот прилагательного (rich —therich). Согласование подлежаще-го, выраженного собира-тельнымсуществительным(family, police) со сказуе-мым. Конструкции,содержащиеглаголы-связки to be/tolook/tofeel/toseem. Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject) (Iwantyouto doit.).Повествовательные (утвер-дительные и	*Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектнойработы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказыва-ниеучителя,одноклассника,построенноеназнако-момязыковомматериалеи/илисодержащеенекото-рыенезнакомыеслова. Использоватьпереспросилипросьбудляуточнениятдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Воспринимать на слухипониматьосновноесодержа-ниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления. *Определятьтему/идеюиглавныесобытия/фактыпрослушанноготекста.* *Выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения.* Воспринимать на слухипониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвидевнесложныхаутентичныхтекстах,
5	Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания. Карман-ныеденьги (6часов)		
6	Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы и отно-шениекним. Посещениешкольной библио-теки/ресурсногоцентра.Переп и-		

		отрицатель-ные),вопросительные ипобудительныепредло-жениявкосвенной речи в настоящем и прошедшемвремени.	

	ска с зарубежны-ми сверстниками(10часов)	Все типы вопросительныхпредложенийвPastPerfectTense. Модальныеглаголывкос-венной речи в настоящемипрошедшемвремени. Согласованиевремён в рамках сложного предло-жения. Конструкцияboth …and…. Конструкцииbe/getusedto + инфинитив глагола; be/getusedtodoingsomething;Конструкциисглаголамиto stop, to remember, toforget (разница в значенииto stop doing smth и to stoptodosmth). Глаголыввидовременныхформах действительногозалогав изъявительномнаклонении в Past PerfectTense; Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-PastTense.	содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления. *Оцениватьинформациюсточкизренияеёполезно-сти/достоверности.* *Использоватьязыковую,втомчислеконтекстуаль-ную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнезнакомыеязыковыеявления.* *Игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,невлияющиенапонимание текста.* **Смысловоечтение** Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления. *Определятьтему/основнуюмысльпрочитанноготекста.* *Определятьглавныефакты/события,опускаявторостепенные.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновных фактов.* *Соотноситьтекст/частитекстасиллюстра-циями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.* Читать про себя и находить в несложных аутентич-ныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, нужную/интересующую/запра-шиваемую информацию, представленную в явномвиде. *Оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения*
7	Видыотдыха в различное времягода. Путеше-ствияпоРоссии и зарубежнымстранам(7часов)		
8	Природа:флора и фауна. Пробле-мыэкологии. Климат,погода.Стихийныебедствия (10часов)		
9	Условия прожи-вания в город-ской/сельскойместности. Транспорт(7часов)		

10	Средствамассо-войинформации.Телевидение. Радио.Пресса. Интернет(7часов)	Неличные формы глагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени).Наречиятоо—enough.	

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематика общения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
11	Роднаястрана истрана/страны изучаемого языка. Ихгеографическоеположение, столицы; население;официальныеязыки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(10часов)	Отрицательныеместоимения no(иегопроизводные nobody,nothing,etc.),none.	*её значимости для решения коммуникативнойзадачи.* Читатьпросебяипониматьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию,представленную внесплошныхтекстах(таблицах,диаграммах,схемах). *Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).* Читатьсполнымпониманиемсодержаниянесложныеаутентичные тексты, содержащиеотдельные неизу-ченныеязыковыеявления. Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвтексте.* *Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответ-ствии с ней нужный вид чтения (с пониманиемосновного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемой информации, с полным понима-нием).*
12	Выдающиеся людиродноймстраныистраны/ странизучаемого		

	языка:учёные, писатели,поэты,		

художники,музыканты,спо ртсмены(10часов) Итого:102часа	*Использование внешних формальных элементовтекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)* *дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.*Пользоватьсяносками или нгвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре.* **Письменнаяречь** Составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения. Заполнять анкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке; изла-гатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями;выражать благодарность,извинения,просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекст. *Фиксироватьнужнуюинформацию.* **Фонетическаясторонаречи** Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
			Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ныхсловах(артиклях,союзах,предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректнопроизноситьпредложениясточкизрениях ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельноепредложение;общий,специальный,альтер-нативныйиразделительныйвопросы). Соблюдатьинтонациюперечисления.Воспроизводитьсловапотранскрипции .*Оперироватьполученнымифонетическимисведени-ямиизсловарявчтениивслухиприговорении.* Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде-ниемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиетекста. **Орфографияипунктуация** Правильнописатьизученныеслова. Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковымобразом.

Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения.
Расставлять в электронном сообщении личногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформа-том,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.

Лексическаясторонаречи

Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антони-мы,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокраще-ния и аббревиатуры в соответствии с ситуациейобщения.
Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться наязыковую догадкув процессечтенияиаудирования(интернациональныеслова;слова,образованныепутемаффиксации,словосложен ия,конверсии).
Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныеморфологическиеформыисинтакси-ческиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левую

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебные действия*
			колонкутаблицы). **Социокультурные знания и умения**Осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,сиспользованиемзнанийонациональ-но-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоя-зычной среде в рамках тематического содержанияречи. Использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики и реалий в рамках тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучае-мого языка (культурные явления и события; досто-примечательности); Краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение

			объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).*Находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*

9 класс(102часа)

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
1	Взаимоотношениявсемьеисдрузья-ми.Конфликты иихрешения(10часов)	Изученные лексическиеединицы(слова,словосоче-тания,речевыеклише). Изученныемногозначныеслова;синонимы,антони-мы;интернациональныеслова; наиболее частотныефразовыеглаголы;сокра-щенияиаббревиатуры. Средства связи для обеспе-чения логичности и целост-ностивысказывания. Глаголы,образованные с помощью префиксов: dis-,mis-,over-,under-. Именаприлагательные,образованныеспомощьюсуффиксов: -able/-ible. Имена существительные,образованныеспомощь	**Диалогическаяречь** *Составлять комбинированный диалог, включающийразличные виды диалога, в соответствии с постав-ленной коммуникативной задачей с опорой наречевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстра-ции,фотографииилибезопор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её,высказывать своё согласие/несогласие с точкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчение и т.д.).*Переспрашивать,просить повторить,уточнять значение незнакомых слов.* **Монологическаяречь** Высказываться о фактах, событиях,используя основные типы речи(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план,вопросы, таблицы и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект,человека/литературного персонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитан-ного/прослушанного текста с опорой вопросы,
2	Внешностьихарактер человека/литера-турного персона-жа(7часов)		
3	Досуг и увлечения/хоббисовременногоподростка (чтение,кино,театр,музыка,музей, спорт,живопись;компьютерные игры).Рольнигги		

		юпрефиксов:in-/im-. Сложные существитель-ные, образованные путёмсоединенияосно вычисли-	план,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотограф ии.

	в жизни подрост-ка(10часов)	тельного с основой суще-ствительногосдобавлениемсуффикса -ed. Сложныесуществительные, образо-ванные путём соединенияосновысуществительного спредлогом. Сложныеприлагательные,образованные путёмсоединения основы прила-гательного с основойпричастия настоящеговремени. Сложныеприлагательные,образованные путёмсоединения основы прила-гательного с основойпричастия прошедшеговремени. Глаголы, образованные припомощи конверсии отимениприлагательного. Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject) (I want to have myhaircut.). Условные предложениянереальногохарактера(ConditionalII). Конструкциидлявыраже-нияпредпочтения	Выражатьиаргументироватьсвоёотношениекпро-читанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектнойработы.* *Использоватьперефразирование,дефиницию,синонимические и антонимические средства вслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказыва-ниеучителя,одноклассника,построенноеназнако-момязыковомматериалеи/илисодержащеенекото-рыенезнакомыеслова. Использоватьпереспросилипросьбудляуточнения отдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнаслышанное.Воспринимать на слухипониматьосновноесодержа-ниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления. *Определятьтему,прослушанноготекста.Выде-лять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения.* Воспринимать на слухипониматьнужную/интересу-ющую/запрашиваемуюинформациювнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизу-ченныеязыковыеявления.
4	Здоровый образжизни.Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалан-сированноепитание. Посе-щениеврача (10часов)		
5	Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания. Карман-ныеденьги. Молодёжная мода(7часов)		
6	Школа, школьнаяжизнь, изучаемыепредметы и отно-шениекним. Взаимоотноше-ния в школе,проблемы и ихрешение. Переписка с зарубежнымисвер-стниками(8часов)		

Продолжение

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальные учебныедействия*
7	Видыотдыха в различное времягода. Путешествияпо России и зарубежнымстранам. Транспорт(10часов)	I prefer…/I'd prefer…/I'drather…. Конструкция I wish … .Предложенияскон-струкциейeither…or,neither…nor. Глаголывформестрадательногозалога (Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive). Порядок следования имёнприлагательных (nice longblondhair).	*Оцениватьинформациюсточкизрениеёполезности/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контексту-альную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнезнакомыеязыковыеявления.* *Игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,невлияющиенапонимание текста.* **Смысловоечтение** Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеявления. *Определятьтему/основнуюмысльпрочитанноготекста.* *Определятьглавныефакты/события,опускаявторостепенные.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновных фактов,событий.* *Разбиватьтекстнаотносительносамостоятель-ные смысловые части. Соотносить текст/частитекстасиллюстрациями.* *Озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти.*
8	Природа:флора и фауна. Проблемыэкологии. Защита окружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия (10часов)		
9	Средствамассовойинформации. Телевидение. Радио.Пресса. Интернет(10часов)		

10	Роднаястрана истрана/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы икруп-ныегорода; регионы;насе-ление;официаль-ныеязыки. Достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,традиции, обычаи);страни-цыистории (10часов)	Игнорироватьнеизученныеязыковыеявления,немешающие понимать основное содержание текста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхаутентич-ныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,нужную/интересующую/запра-шиваемуюинформациюпредставленнуювявном и неявномвиде. *Оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрениеяеё значимости для решения коммуникативнойзадачи.* Читатьсполнымпониманиемсодержаниянесложныеаутентичные тексты, содержащиеотдельные неизу-ченныеязыковыеявления. Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода). *Восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путём добавления выпущенных фрагментов.Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответ-ствии с ней нужный вид чтения (с пониманиемосновного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемой информации, с полным понима-нием).* *Использовать внешние формальные элементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготекста.* Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинфор-мацию, представленную в несплошных текстах(таблицах,диаграммах).
11	Выдающиеся	

	людироднойстра-ныистраны/ странизучаемого языка,ихвклад внаукуимиро-вуюкультуру: государственные	

Продолжение

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
	деятели, учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены (10часов) Итого:102часа		*Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским/родным языком,пословообразова-тельнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.*Пользоваться сноскамиилингвострановедческимсправочником. Находитьзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре.* **Письменнаяречь** Составлять план, тезисы устного или письменноговысказывания. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писать электронное сообщениеличного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатления-ми;выражатьблагодарность,извинения,просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опо-рой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекст.

			Заполнятьтаблицы:краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста. Преобразовыватьтаблицу,схемувтекстовыйвариантпредоставлениянформации. Письменноизлагатьрезультатыпроектнойдеятель-ности. **Фонетическаясторонаречи** Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро-ванномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ныхсловах(артиклях,союзах,предлогах). *Сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.* Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации. Членить предложение на смысловые группы.Корректнопроизноситьпредложенияисточкизренияих ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельноепредложение;общий,специальный,альтер-нативный и разделительный вопросы). Соблюдатьинтонациюперечисления. Выражатьмодальноезначение,чувствиэмоции.Различать на слух британский и американскийвариантыпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях. *Оперироватьполученнымифонетическимисведени-ямиизсловарявчтениивслухиприговорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, пост-роенныенаизученномязыковомматериале,ссоблю-

Продолжение

№	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематикаобщения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
			дением правилчтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиетекста. **Орфографияипунктуация** Правильнописатьизученныеслова. Правильноставитьзнакипрепинания:запятуюприперечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредло-жения. Расставлять в электронном сообщении личногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка. **Лексическаясторонаречи** Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокраще-ния и аббревиатуры в соответствии с ситуациейобщения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку впроцессе чтения

иаудирования(интернациональныеслова;слова,образованныепутемаффиксации,словосложения,конверсии).
Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений. Соблюдать порядок слов в предложе-нии.
Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныхморфологическиеформыисинтакси-ческиеконструкциианглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии
срешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы).
Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи-тельные,прилагательные,смысловыеглаголы).

Социокультурные знания и уменияОсуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,сиспользованиемзнанийонациональ-но-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/стран изучаемого языка и основных социокультур-ныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета
в англоязычной среде в рамках тематического содер-жанияречи.
Использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику
и реалии в рамках отобранного тематического содер-жания.

Продолжение

N	Программнаятема, число часовна её изучение(Тематика общения)	Языковой(лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности(учебной, познавательной, речевой)*Курсивомвыделеныуниверсальныеучебныедействия*
			Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка. ПредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достоприме-чательности). Краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны/странизучаемогоязыка. Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут, уточнитьчасыработыит.д.). *Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1	0	0		Устный опрос;
2	Буквы английского алфавита(I).	1	0	0		Устный опрос;
3	Буквы английского алфавита(II).	1	0	0		Устный опрос;
4	Буквы английского алфавита(III).	1	0	0		Устный опрос;
5	Буквы английского алфавита(IV).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6	Числительные(1-10). Имена.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7	Цвета.	1	0	0		Устный опрос;
8	Глаголы места.	1	0	0		Устный опрос;
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
10	Контроль усвоения материала модуля. Работа с вводной страницей Модуля1.	1	1	0		Письменный контроль;
11	Модуль1a. Школа!	1	0	0		Устный опрос;
12	Модуль1b. Снова в школу!	1	0	0		Устный опрос;
13	Модуль 1c. Любимые предметы.	1	0	0		Устный опрос;

14	Модуль 1d. Culture Corner. Школы в Англии.	1	0	0		Устный опрос;
15	Spotlight on Russia. Школьная жзнь.	1	0	0		Устный опрос;
16	English in Use. Приветствия.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
17	Extensive Reading. Граждановедение. Подготовка к контрольной работе по модулю 1.	1	0	0		Устный опрос;
18	Контрольная работа по теме "Школьные дни". (Модуль 1)	1	1	0		Контрольная работа;
19	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод1.	1	0	0		Устный опрос;
20	Модуль2a.Откуда ты? Я из …	1	0	0		Устный опрос;
21	Модуль2d. Мои вещи.	1	0	0		Устный опрос;
22	Модуль2c .Моя коллекция.	1	0	0		Устный опрос;
23	Модуль 2d. Culture Corner. Сувениры из Великобритании.	1	0	0		Устный опрос;
24	Spotlight on Russia. Наша страна. Чтение.	1	0	0		Устный опрос;

25	English in Use. Покупка сувениров.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
26	Extensive Reading. Англоговорящие страны. Подготовка к контрольной работе по модулю 2.	1	0	0		Устный опрос;
27	Контрольная работа по теме "Это-Я". (Модуль2)	1	1	0		Контрольная работа;
28	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод2.	1	0	0		Устный опрос;
29	Модуль 3a. Мой дом.	1	0	0		Устный опрос;
30	Модуль 3b. С новосельем!	1	0	0		Устный опрос;
31	Модуль 3c. Моя комната.	1	0	0		Устный опрос;
32	Модуль 3d. Culture Corner. Типичный английский дом.	1	0	0		Устный опрос;
33	Spotlight on Russia.Дома.	1	0	0		Устный опрос;
34	English in Use. Осмотр дома.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
35	Extensive Reading. Тажд-Махал. Подготовка кконтрольной работе помодулю3.	1	0	0		Устный опрос;

36	Контрольная работа по теме "Мой дом - моя крепость". (Модуль3)	1	1	0		Контрольная работа;
37	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 3.	1	0	0		Устный опрос;
38	Модуль 4a. Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;
39	Модуль 4b. Кто есть кто?	1	0	0		Устный опрос;
40	Модуль 4c. Знаменитые люди.	1	0	0		Устный опрос;
41	Модуль 4d. Culture Corner. Американские "телесемьи".	1	0	0		Устный опрос;
42	Spotlight on Russia. Увлечения.	1	0	0		Устный опрос;
43	English in Use. Описание людей.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
44	Extensive Reading. Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе по модулю 4.	1	0	0		Устный опрос;
45	Контрольная работа по теме "Семейные узы". (Модуль 4)	1	1	0		Контрольная работа;
46	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 4.	1	0	0		Устный опрос;
47	Модуль 5a. Удивительные создания.	1	0	0		Устный опрос;

48	Модуль 5b. В зоопарке.	1	0	0		Устный опрос;
49	Модуль 5c. Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
50	Модуль 5d. Culture Corner. Пушистые друзья.	1	0	0		Устный опрос;
51	Spotlight on Russia. Животные.	1	0	0		Устный опрос;
52	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
53	Extensive Reading. Из жизни насемого. Подготовка кконтрольной работе по модулю 5.	1	0	0		Устный опрос;
54	Контрольная работа по теме "Животные со всего света".(Модуль 5)	1	1	0		Контрольная работа;
55	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 5.	1	0	0		Устный опрос;
56	Модуль 6a. Подъём!	1	0	0		Устный опрос;
57	Модуль 6b. На работе.	1	0	0		Устный опрос;
58	Модуль 6c. Выходные.	1	0	0		Устный опрос;
59	Модуль 6d. Culture Corner. Главные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос;
60	Spotlight on Russia. Слава.	1	0	0		Устный опрос;

61	English in Use. Приглашение к действию.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
62	Extensive Reading. Солнечные часы. Подготовка к контрольной работе по модулю 6.	1	0	0		Устный опрос;
63	Контрольная работа по теме "С утра до вечера". (Модуль 6)	1	1	0		Контрольная работа;
64	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 6.	1	0	0		Устный опрос;
65	Модуль 7a. Год за годом.	1	0	0		Устный опрос;
66	Модуль 7b. Одевайся правильно.	1	0	0		Устный опрос;
67	Модуль7c.Здорово!	1	0	0		Устный опрос;
68	Модуль 7d. Culture Corner. Климат Аляски.	1	0	0		Устный опрос;
69	Spotlight on Russia. Времена года.	1	0	0		Устный опрос;
70	English in Use. Покупка одежды.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
71	Extensive Reading. Ну и погода! Подготовка кконтрольной работе	1	0	0		Устный опрос;

	по модулю 7.					
72	Контрольная работа по теме "В любую погоду". (Модуль 7)	1	1	0		Контрольная работа;
73	Домашнее чтение "Джек ибобовыйстебель".Эпизод7.	1	0	0		Устный опрос;
74	Модуль 8a. Праздники.	1	0	0		Устный опрос;
75	Модуль 8b. Готовимсами!	1	0	0		Устный опрос;
76	Модуль 8c. У меня день рождения!	1	0	0		Устный опрос;
77	Модуль 8d. Culture Corner. День благодарения.	1	0	0		Устный опрос;
78	Spotlight on Russia. Праздники и гуляния.	1	0	0		Устный опрос;
79	English in Use. Заказ блюд в ресторане.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
80	Extensive Reading. Когда я готовлю на кухне. Подготовка к контрольной работе по модулю 8.	1	0	0		Устный опрос;
81	Контрольная работа по теме "Особые дни". (Модуль 8)	1	1	0		Контрольная работа;

82	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 8.	1	0	0		Устный опрос;
83	Модуль 9a. За покупками.	1	0	0		Устный опрос;
84	Модуль 9b. Давай пойдём...	1	0	0		Устный опрос;
85	Модуль 9c. Не пропустите!	1	0	0		Устный опрос;
86	Модуль 9d. Culture Corner. Оживлённые места Лондона.	1	0	0		Устный опрос;
87	Spotlight on Russia. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	0	0		Устный опрос;
88	English in Use. Как пройти...? (вопросы и ответы)	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
89	Extensive Reading.Математика. Подготовка к контрольной работе по модулю 9.	1	0	0		Устный опрос;
90	Контрольная работа по теме "Жить в ногу со временем". (Модуль 9)	1	1	0		Контрольная работа;
91	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 9.	1	0	0		Устный опрос;
92	Модуль 10a. Путешествия и отдых.	1	0	0		Устный опрос;
93	Модуль 10b. Летние удовольствия.	1	0	0		Устный опрос;

94	Модуль 10c. Просто записка...	1	0	0		Устный опрос;
95	Модуль 10d. Culture Corner. Поехали!	1	0	0		Устный опрос;
96	Spotlight on Russia. Увидимся в летнем лагере!	1	0	0		Устный опрос;
97	English in Use. Как взять напрокат...(велосипед/автомобиль)	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
98	Extensive Reading. География. Подготовка к контрольной работе по модулю 10.	1	0	0		Устный опрос;
99	Контрольная работа по теме "Каникулы". (Модуль 10)	1	1	0		Контрольная работа;
100	Домашнее чтение "Джек и бобовый стебель". Эпизод 10. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0		Устный опрос;
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;
102	Резервныйурок	1	0	0		Устныйопрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругие.Английский язык.5класс.АО«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Teacher'sbook.Английский в фокусе5класс.Книга для учителя-ВаулинаЮ.Е.,ДулиДженни,ПодолякоО.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://infourok.ru/
2. https://uchi.ru/main
3. https://skysmart.ru/
   https://resh.edu.ru/